

Semaine de la recherche : programmation

Mardi 9 septembre 2025 et Jeudi 11 septembre 2025 12h - 14h

Date	Salles	Heures	Chercheurs	Thèmes
Mardi 9 septembre 2025	Vivoir	12h - 12h30		
		12h30 - 14h	<b>Christelle Berthiaume, Conseillère au Bureau du respect de la personne, ETS</b>	<b>Atelier : "Voux-tu ? Décodons le consentement sexuel "</b> <b>Résumé :</b> Tu t'es déjà demandé comment reconnaître si une personne est vraiment partante pour une relation intime? Est-ce que le langage corporel suffit à comprendre ses intentions? Le consentement se manifeste-t-il différemment selon le genre? Cette formation te propose de plonger dans ces questions essentielles à travers des explications, des échanges, et des extraits télévisuels explicites illustrant des scènes de consentement — ou de son absence. On y parle vrai, on réfléchit ensemble, et surtout, on apprend à mieux respecter les limites et les désirs de chaque personne. Rejoins-nous pour une formation originale, où ton regard sur le consentement pourrait bien changer. Pensée pour favoriser des relations saines et équilibrées, cette formation a été conçue par le Bureau du respect de la personne de l'ETS, en partenariat avec Éducaloi et la sexologue Audrey Lemay. Elle allie expertise juridique, savoirs psychosocial et sexologique.
	13h - 13h30	Maria Pilar Ramirez Garcia, Jérôme Locher-Loselle, Marie-Françoise Deschênes enseignant.es, UDeM & Moustapha Barabji, Collège de Maisonneuve	Évaluation du programme INTERLOCSORELAX sur l'adaptation de la population étudiante internationale et immigrante au Cégep : une étude pilote <b>Résumé :</b> Les personnes étudiantes internationales font face à plusieurs défis pendant leurs études, ce qui affecte leur santé mentale, leur bien-être et leur performance académique. Afin de faciliter leur adaptation, des stratégies doivent viser leur adaptation psychologique et socioculturelle. Des stratégies de gestion de stress, de soutien par les pairs et d'orientation culturelle ont été combinées dans le cadre du programme « INTERLOCSORELAX ». Dans ce programme des personnes étudiantes internationales et locales seront formées pendant la première année. Pendant la deuxième année, ces personnes offriront la formation à d'autres personnes étudiantes internationales et locales.	
Salon	13h30 - 14h	Mathieu Sarrazin, Chercheur CEPROCC	Chimie verte et solutions durables : de l'extraction verte du cannabis et du houblon à la capture de carbone <b>Résumé :</b> Cette présentation met en lumière les différents projets de recherche menés au CÉPROCC en matière de chimie verte, avec un accent sur l'utilisation du CO <sub>2</sub> supercritique comme solvant d'extraction propre, efficace et sans résidus. Grâce à cette technologie, des composés d'intérêt sont extraits de matrices végétales comme le cannabis (THC, CBD) ou le houblon (acides alpha/bêta, xanthohumol), avec une sélectivité accrue et une qualité supérieure des extraits. Ces procédés trouvent des applications dans les domaines nutraceutique, cosmétique, alimentaire et pharmaceutique. En parallèle, le CÉPROCC contribue à la capture et valorisation du CO <sub>2</sub> , notamment via un projet de production de carburant synthétique (jet fuel) à partir de CO <sub>2</sub> industriel capté, en partenariat avec Polytechnique.	
	12h - 12h30		<b>Dîner</b>	
Jeudi 11 septembre 2025	Vivoir	12h30 - 13h	Samuel Tanner, enseignant-chercheur, UDeM & François Gillardin, docteurant UDeM	La diffusion des discours masculinistes sur les plateformes numériques : TikTok et la mouvance #sigma <b>Résumé :</b> La popularité de la plateforme TikTok a connu une ascension fulgurante ces dernières années, se distinguant des autres réseaux sociaux par ses défis, ses danses et lip-synch, initiés et amplifiés par ses utilisateurs. Cette dynamique attire, inspire et suscite l'imitation, mais elle s'accompagne aussi d'un risque accru d'exposition involontaire à des contenus problématiques, notamment des discours extrémistes, masculinistes ou sexistes. Cette présentation examinera la manière dont sont fabriqués, diffusés et appropriés les discours dénigrants les femmes et les personnes non-binaires, sur TikTok, qui valorisent la domination et le contrôle masculin et associés à une « masculinité hégémonique » et une communication toxique. Plus précisément, nous nous intéresserons au populaire mouvement des mâles sigma. Par l'adoption d'une méthode d'observation numérique, fondée sur une immersion dans l'environnement TikTok, nous analyserons un corpus de vidéos, hashtags et comptes promouvant cette communication toxique, ainsi qu'une désinformation genrée. Alors que la plupart des recherches se concentrent sur les formes extrêmes du masculinisme, telle que le phénomène des incels, notre présentation portera sur des contenus plus subtils, mais tout aussi pernicieux – en s'appuyant notamment sur des représentations largement diffusées par la culture populaire – et qui façonnent progressivement une communication toxique, exposant le public (masculin en particulier) à un discours diffamatoire envers les femmes et les catégories non-binaires. Les résultats de cette analyse sont d'autant plus préoccupants au regard de la large utilisation de TikTok, notamment par le jeune public, et du risque qu'ils courent d'être exposés à une désinformation genrée.
		13h - 13h30	Valérie Thomas, doctorante UQAM	L'enseignement de l'écriture dans les cours de littérature et de philosophie <b>Résumé :</b> Si l'ensemble du personnel enseignant au collégial est invité à soutenir le développement de la compétence à écrire (Boyer, 2016), ce rôle est particulièrement central dans les cours de littérature et de philosophie, où des activités d'écriture sont prescrites par les devis ministériels (MEES, 2021). Pourtant, la faible maîtrise du code écrit pousse certains à réclamer une place accrue pour l'enseignement explicite de la langue, notamment en littérature (Boivin et al., 2022). Dans le cadre d'une recherche doctorale, nous avons exploré la manière dont les personnes enseignant la littérature ou la philosophie conçoivent leur rôle dans le développement de la compétence scripturale. Un questionnaire diffusé en 2024 auprès de 151 d'entre elles montre qu'elles privilégient l'enseignement des genres textuels, mais peu celui de la grammaire ou du processus d'écriture. Des observations en classe et des entretiens d'autoconfrontation viennent éclairer ces résultats. Cette communication présentera certains de ces constats, ainsi que les tensions relevées entre représentations, contraintes et pratiques.
		13h30 - 14h	Alexandre Coutant, enseignant-Chercheur, UQAM	Stimuler l'intérêt et la réussite dans les cours Philosophie et rationalité par l'apprentissage des habiletés de la pensée
	Salon	12h - 12h30		<b>Dîner</b>
		12h30 - 13h	Lisa Giachini, enseignante-Chercheuse, CEGEP Édouard-Montpetit	Les visions types à l'égard de l'IA générative en éducation et leurs relations avec les postures pédagogiques pour le corps professoral collégial à l'échelle du Québec <b>Résumé :</b> L'entrée de l'IA générative en éducation ouvre des pistes d'exploration intéressantes. Cependant, les multiples enjeux qu'elle soulève inquiètent le corps professoral collégial. Il est certainement sage d'effectuer au préalable une réflexion de grande envergure. Dans l'étude PAREA abordée dans cette présentation, l'objectif est double : dégager un portrait de visions types à l'égard de l'IA générative en éducation du corps professoral collégial québécois et comprendre les interrelations existantes entre ces visions types et les postures pédagogiques au sein du corps professoral collégial québécois. Cette étude exploratoire est basée sur un devis séquentiel explicatif avec un échantillon de convenance constitué des personnes enseignantes d'au moins 30 % des établissements collégiaux francophones bien répartis sur le territoire québécois (n visé = 1000). Les données sont collectées par le biais d'un questionnaire numérique pour l'ensemble de l'échantillon et par le biais d'entrevues pour un échantillon réduit jusqu'à saturation des données. Les logiciels IBM SPSS Statistics, JASP et Nvivo sont utilisés pour analyser les données quantitatives et qualitatives. Les résultats de l'analyse quantitative et de l'analyse qualitative sont comparés manuellement. La collecte de données est encore en cours : l'étude se terminera en juin 2026. Lors de cette présentation, nous nous concentrerons sur une sélection de résultats préliminaires. Cette étude possède le potentiel d'ouvrir une piste métacognitive de l'ensemble du corps professoral collégial à l'échelle du Québec afin de permettre l'évolution du paradigme pédagogique, à l'ère de l'IA.
		13h - 13h30	<b>Rébecca Labonté, chercheuse, ITEGA</b>	La conservation des aliments par l'emballage à l'ère de l'écoresponsabilité : étude de cas appliquée <b>Résumé :</b> Dans un contexte où les préoccupations environnementales influencent de plus en plus les choix d'emballage, cette présentation explore comment conserver efficacement un aliment tout en réduisant l'impact écologique des matériaux utilisés. À travers une étude de cas appliquée de l'ITEGA, découvrez comment les sciences — microbiologie, chimie, physique — sont utilisées pour évaluer la stabilité des aliments, préserver leur qualité, et concevoir des solutions d'emballage à la fois durables sur le plan environnemental et viables sur le plan commercial.
13h30 - 14h	Marie-Ève Boucher, enseignante-Chercheuse, Collège de Bois-de-Boulogne & Martin Demers, enseignant-chercheur, Collège de Maisonneuve	Trajectoires : pour une meilleure transition du secondaire vers le collégial dans les cours de français <b>Résumé :</b> Comme vous l'avez sûrement constaté lors de votre arrivée au cégep, la différence entre les cours de français au secondaire et au collégial est énorme, ce qui fait en sorte que plusieurs personnes étudiantes ont de la difficulté à bien réussir leur premier cours. Le Regroupement des cégeps de Montréal a décidé de mettre en place le projet Trajectoires pour tenter de mieux comprendre les difficultés vécues par les personnes étudiantes et développer des outils qui faciliteraient leur transition. Au Collège de Maisonneuve, deux personnes enseignant.es ont participé à ce projet de recherche et à une communauté de pratique, soit Héloïse Masse et Martin Demers. D'abord, afin de favoriser la réussite des personnes étudiantes du cours de Renforcement en première année, Héloïse Masse a développé une approche favorisant la motivation en s'appuyant sur les écrits de Roland Viau et sur sa propre expérience d'enseignante concentrée sur les élèves éprouvant des difficultés en français au collégial. Des observations en classe, un sondage et des comparatifs avec les années précédentes ont permis de valider sommairement cette approche pédagogique. Ensuite, afin de rendre plus concrète l'analyse du contexte socio-historique et de l'imaginaire social d'une époque, Martin Demers a développé un atelier dans lequel il met en scène un comité de lecture d'une maison d'édition responsable de la publication de l'œuvre à l'étude.		