

Enseignement et évaluation des attitudes : Portrait de pratiques enseignantes en Techniques de travail social

Marie Beauchamp, M.Éd.

Sous la direction de Raymonde Gosselin, doctorante en éducation, Université de Sherbrooke

Problématique

En Techniques de travail social :

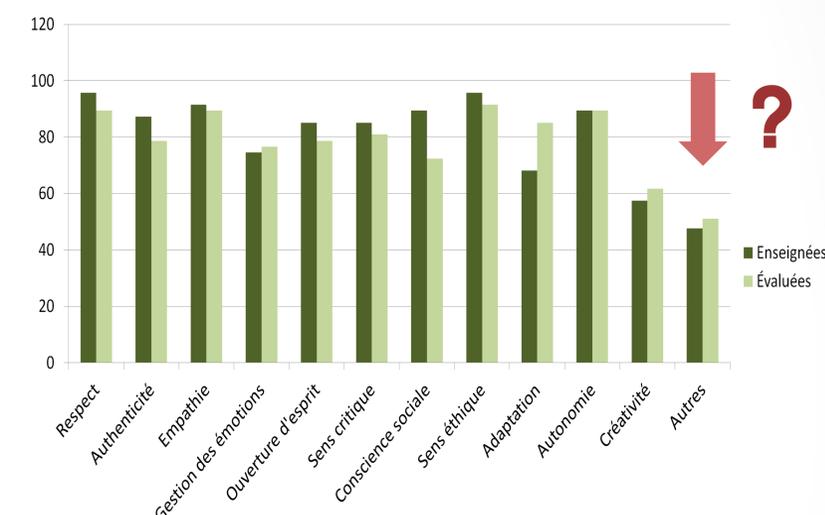
- Difficulté à **identifier** des attitudes à enseigner et à évaluer (Dorais, 2009; Gosselin, 2010; Grisé et Trottier, 1997; Morissette, 1986)
- Difficulté à **enseigner** les attitudes en classe et en stage (Grisé et Trottier, 1997; Lussier, 2012; Morissette, 1986; Morissette et Gingras, 1989; Ross, 2009; Scallon, 2004)
- Difficulté à **évaluer** des attitudes en classe et en stage (Dorais, 2009; Gosselin, 2010; Lussier, 2012; Ross, 2009)

Objectifs spécifiques

1. Identifier les attitudes enseignées aux étudiantes et aux étudiants dans le programme Techniques de travail social;
2. Identifier les attitudes évaluées par les enseignantes et les enseignants du programme Techniques de travail social;
3. Identifier les stratégies d'enseignement des attitudes;
4. Identifier les moyens utilisés pour évaluer les attitudes.

Principaux résultats

Attitudes enseignées et évaluées dans le programme Techniques de travail social (objectifs spécifiques 1 et 2)



Stratégies pour enseigner les attitudes

- La **supervision de stages** est la stratégie privilégiée pour enseigner les attitudes.
- Les autres stratégies privilégiées impliquent aussi le contact avec une autre personne.

Moyen pour évaluer les attitudes

- Les **rencontres bipartites et tripartites** sont les moyens privilégiés pour évaluer les attitudes.

Question de recherche

Dans quelle mesure les enseignantes et enseignants du programme Techniques de travail social adoptent-ils des stratégies d'enseignement et d'évaluation visant l'acquisition des attitudes nécessaires à la profession de technicienne et technicien en travail social?

Cadre de référence

Le concept de didactique

- Types de savoirs (Bizier, 2008)
- Rapport au savoir des enseignants (Bizier, 2012)
- Questionnement didactique (Perrenoud, 1998)
- Apprentissage spontané et organisé (Leroux, 2009; Minder, 1991)

Le concept d'attitude

- On enseigne les attitudes préalablement identifiées (Morissette, 1986)
- Les attitudes peuvent s'apprendre (Fishben et Azjen, 1975; Lessard, 1990; Morissette, 1986; Morissette et Gingras, 1989)
- PIEA : *L'évaluation des apprentissages porte sur l'intégration des connaissances, des habiletés et des attitudes effectivement enseignées par l'un ou l'autre des moyens utilisés dans le cours* (Cégep St-Jean-sur-Richelieu, 2012, p.10)

Méthodologie

Outil

- Questionnaire comportant 105 questions
 - 5 dimensions
 - Échelles dichotomiques et d'appréciation

Participants

- 127 enseignants des départements de Techniques de travail social de 12 cégeps francophones ont été sollicités

Taux de participation

- 37 %

Considérations éthiques

- Obtention de 6 certificats éthiques (certains cégeps sollicités n'ont pas un comité éthique pour la recherche)

Analyse

- Logiciel SPSS

Pistes de recherches futures

- Comprendre le processus d'identification des stratégies d'enseignement des attitudes.
- Comprendre le processus de questionnement didactique des enseignantes et enseignants au collégial.
- Connaître le contenu des supervisions de stage, leur contexte et leurs objectifs.
- Élaborer des outils d'évaluation des attitudes.