

Développement d'une relation pédagogique favorisant l'engagement des personnes étudiantes par la mise en place d'activités pédagogiques en classe à l'ITHQ

Véronique Lachapelle, M. Éd.

Enseignante et praticienne-chercheuse, Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ)

Maitrise en enseignement au collégial, Université de Sherbrooke (2025) | Direction: Anne Noreau, M. Éd., D. Éd.

Problématique

Au Québec, les personnes étudiantes intègrent les programmes d'études techniques à l'ITHQ avec un **bagage hétérogène** en stratégies d'apprentissage en profondeur. Aucun processus institutionnel n'harmonise ces connaissances dès l'entrée dans les programmes.

Objectif général de recherche: Explorer les différents impacts sur les personnes étudiantes d'un accompagnement méthodologique offert par le personnel enseignant lors d'activités pédagogiques de révision réalisées en classe.

Cadre de référence

- Engagement et motivation intrinsèque (Viau, 2009; Dupont et al., 2015)
- Conflit sociocognitif comme moteur d'apprentissage
- Pratiques à impact élevé sur l'apprentissage (Fédération des Cégeps, 2021)
- Relation pédagogique et corégulation (Fenouillet 1999)
- Conflit sociocognitif (Potvin, 2011)
- Modèle d'ingénierie pédagogique de la formation (Paillé, 2007)

Méthodologie

Recherche-action | Approche mixte

- Bassin: **n = 84 personnes étudiantes** (2 classes, 4 groupes)
- Questionnaire de portrait de cohorte (n = 59)
- Journal de bord de la praticienne-chercheuse
- Questionnaire post-expérimentation

Activités expérimentées

- 1 Mots mystères et mots croisés**
Résolution en petits groupes, correction en grand groupe, révision ludique des notions clés
- 2 Confection d'affiches (cartes mentales)**
Traduire la logique sur une affiche en petits groupes, présenter et mettre à disposition de la classe
- 3 Élaboration de questions d'examen**
Construire, répondre en petites équipes, partager en grand groupe et rassembler

Perspectives Approfondir la question du **changement d'ambiance** et la raison pour laquelle les questions concernant la matière fusaient abondamment lors des activités et non lors de la partie magistrale. Une prochaine recherche portant sur ces sujets serait certainement profitable pour faire avancer la question.

Résultats clés

84%

Perception d'utilité des activités (utile ou très utile)



Engagement et animation accrues (journal de bord)

1^{re}

Activité préférée: confection d'affiches



Envie d'utiliser ces méthodes à l'avenir

Effets observés

- **Engagement accru** lors des activités actives vs exposés magistraux
- Abondance d'échanges sur la matière entre pairs
- **Rapprochement** enseignante-personne étudiantes: communications plus fluides
- Conflit sociocognitif activé par la rétroaction mutuelle
- Sentiment d'être **mieux outillés pour réviser**
- Résultat *inattendu*: questions sur la matière émergent surtout lors des activités