

# TIC ET RÉUSSITE AU COLLÉGIAL : QUELLES LEÇONS APRÈS 30 ANS DE RECHERCHE ?

Christian Barrette, chargé de projet  
avec la collaboration de Sean Gayadeen, chargé de projet

Communication affichée présentée dans le cadre du Colloque de l'Association pour la recherche collégiale, 81e Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Ville de Québec, 8 mai 2013

## MISE À JOUR DE LA MÉTASYNTHÈSE 1984-2005 → 2012

1. Nouveau contexte : approches pédagogiques collaboratives, évolution technologique
2. Confirmation, infirmation des règles, ou nouvelles ?

## MÉTHODOLOGIE

3. Analyse des cas selon une grille de déterminants/effets
4. Ajout de la variable « famille de dispositifs »
5. Croisement de données à la recherche de cooccurrences « lourdes »

## RÈGLES POUR RETENIR UNE COOCCURRENCE

SITES DES CROISEMENTS	CROISEMENT D'UN EFFET AVEC	NOMBRE MINIMAL DE CAS
Le corpus 1 (n=31) ou le corpus 2 (n=23) seulement	Un seul déterminant	4 (3:1)
	Deux déterminants	3 (2:1)
Le corpus fusionné (n=54)	Un seul déterminant	8 (6:2)
	Deux déterminants	6 (4:2)

## RÈGLES POUR PONDÉRER UNE COOCCURRENCE

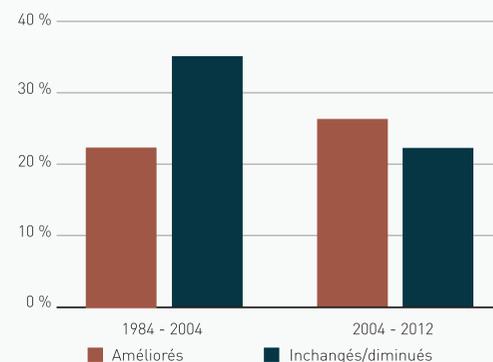
SITES DES COOCCURRENCES	FORCE
Chacun des deux corpus et la fusion des corpus	Constat
Le corpus 2 et la fusion des corpus	Hypothèse forte
Le corpus 1 et la fusion des corpus Ou La fusion des corpus	Hypothèse moyenne
Le corpus 2 seulement	Hypothèse faible
Le corpus 1 seulement	Hypothèse abandonnée

## COMPARAISON DES PRATIQUES RÉCENTES AVEC LES PRÉCÉDENTES

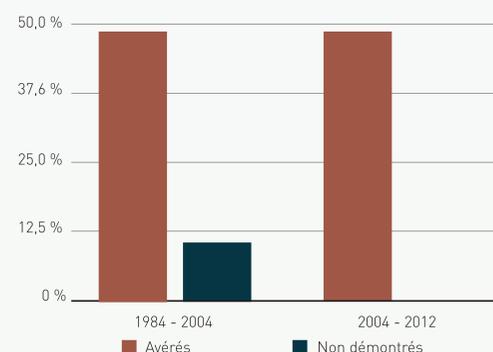
1. Devis méthodologiques mixtes avec prédilection pour la recherche action
2. Approche socioconstructiviste plus fréquente, mais pas toujours forte
3. Approche de la maîtrise aussi fréquente, mais plus forte
4. Approche de la performance un peu moins fréquente et moins forte

## COMPARAISON DES EFFETS RÉCENTS AVEC LES PRÉCÉDENTS

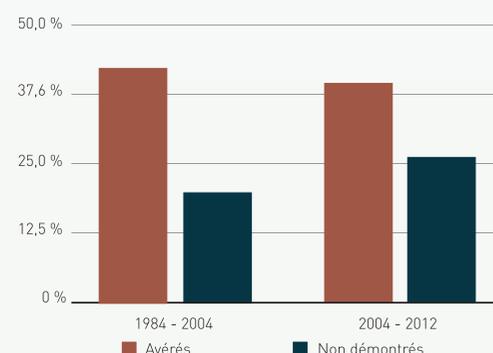
1. Légère amélioration des effets sur les résultats, mais moins d'intérêt pour cette dimension



2. Effets sur les opérations cognitives complexes aussi importants



3. Peu d'amélioration des effets sur la motivation des élèves et même plus de cas sans amélioration



## CONSTATS ET HYPOTHÈSES FORTES SUR LES FACTEURS ASSOCIÉS À LA RÉUSSITE

### SELON LES FAMILLES DE DISPOSITIFS TECHNOLOGIQUES

1. Pas de lien entre la nature des dispositifs, en soi et en combinaison avec des approches pédagogiques, et l'amélioration des notes
2. Lien entre des dispositifs collaboratifs, en soi et avec une approche socioconstructiviste, ou tutoriels, en soi et avec une approche de la maîtrise, et la manifestation d'opérations cognitives complexes
3. Lien entre des dispositifs tutoriels, en soi et avec une approche de la maîtrise, et la motivation des élèves

### SELON LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES

1. Lien entre l'approche de la performance dans une activité d'extension hors classe ou planifiée avec soin, d'une part, et la motivation des élèves, d'autre part
2. Lien entre l'approche de la maîtrise et le développement d'opérations cognitives complexes, d'une part, et la motivation des élèves, d'autre part
3. Lien entre l'approche socioconstructiviste et la motivation des élèves, d'une part, et le développement d'opérations cognitives complexes, d'autre part; dans ce cas, lien avec l'amélioration des notes

### SELON LES DIMENSIONS DE LA RÉUSSITE

1. Lien entre l'amélioration des notes et, premièrement, des activités d'extension hors classe, et deuxièmement, une bonne planification d'activités, surtout socioconstructivistes, qui développent des opérations cognitives complexes, qui sont motivantes et qui bénéficient d'un équipement adéquat
2. Lien entre le développement des opérations cognitives complexes et : des activités d'extension hors classe, une approche de la maîtrise, une approche socioconstructiviste, un bon équipement, du soutien technopédagogique et de la formation des usagers
3. Lien entre la motivation des élèves et, d'une part, une bonne planification, et, d'autre part, des activités d'enrichissement en classe qui profitent d'un équipement adéquat

## FACTEURS IMPORTANTS

1. Bonne planification, appuyée par un cadre de référence technopédagogique (association approche pédagogique – famille de dispositifs)
2. Approches cognitiviste et socioconstructiviste dans des activités hors classe qui développent des opérations cognitives complexes
3. Rétroactions et amélioration des notes dans des activités hors classe ou d'enrichissement en classe
4. Bonnes conditions matérielles, de formation et de soutien

## UN PROBLÈME D'ÉVALUATION

Plusieurs expérimentations améliorent les opérations cognitives complexes, mais sans incidence sur les notes. Un problème d'évaluation ?