

## Colloque 25

## Recherche en pédagogie collégiale et réalités du terrain : quels liens, pour quels transferts?

91<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas

Mercredi 15 mai 2024

L'enseignement collégial fait face à plusieurs défis : diversité de la population étudiante (Gaudreault et al., 2022), transformations technologiques (Anctil, 2023), évolution des besoins de formation de la société (CSE, 2020; FNEEQ, 2015). Or, si la recherche en pédagogie collégiale offre des réponses pour affronter ces enjeux et améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, une réelle collaboration entre les milieux de la recherche et ceux de la pratique demeure à construire (CTREQ et ARC, 2022). Alors que le milieu universitaire est marqué par une forte culture de la recherche et que le corps enseignant du secondaire détient une formation obligatoire en pédagogie, le personnel enseignant du collégial a comme particularité, le plus souvent, de ne pas être formé à la recherche en éducation, voire, parfois, de n'être formé ni à la pédagogie ni à la recherche (Ménard, 2009). Ce contexte entraîne divers enjeux, dont certains limitent le transfert des résultats de la recherche vers les milieux de la pratique.

Ce colloque propose de réfléchir aux manières dont les liens entre la recherche et les réalités du terrain peuvent être renforcés pour le bénéfice mutuel des chercheuses et chercheurs, d'un côté, et des milieux de pratique, de l'autre, et ce, en fonction de trois axes. Quels sont les freins propres au transfert vers le milieu collégial? Quelles méthodologies de recherche permettent d'éviter les écueils? Quels critères peuvent soutenir la planification d'un projet afin d'augmenter les probabilités d'intégration des résultats dans les pratiques? Comment évaluer les retombées avérées de ces transferts post-recherche? Quel rôle le développement professionnel peut-il jouer dans le développement d'une culture de la recherche en pédagogie collégiale? Enfin, au-delà de la responsabilité des chercheuses et chercheurs, quel est le rôle des établissements, des bureaux de la recherche, des praticiennes et praticiens, ou encore, des formatrices et formateurs dans le resserrement de ces liens entre la recherche en pédagogie collégiale et les milieux?

**Axe 1** – Enjeux et leviers du transfert de la recherche en pédagogie collégiale

**Axe 2** – Méthodologies favorisant le transfert des résultats de la recherche en pédagogie collégiale dans les milieux

**Axe 3** – Mécanismes externes à la recherche favorisant le transfert des résultats de la recherche en pédagogie collégiale dans les milieux

### Critères d'évaluation des propositions

Le comité organisateur évaluera les propositions (environ **200 mots**) à l'aide des **critères suivants** :

- Pertinence au regard des trois axes ci-dessus
- Clarté de la problématique et des objectifs
- Rigueur du cadre théorique et de la méthodologie
- Présence de résultats préliminaires ou finaux (s'il y a lieu)

OU

- Intérêt et originalité des propositions dans une perspective systémique et stratégique (s'il y a lieu)
- Qualité de la langue écrite

**Date limite de réception des propositions : 19 février 2024**

### Coresponsables

Catherine Bélec, conseillère pédagogique à la recherche  
Cégep de Drummondville

Anne-Marie Paquette, rédactrice en chef de *Pédagogie collégiale*  
Association québécoise de pédagogie collégiale

Lynn Lapostolle, directrice générale  
Association pour la recherche au collégial

**Vous pouvez remplir en ligne le formulaire de proposition de communication disponible à l'adresse suivante :**  
<https://event.fourwaves.com/fr/colloquearc-transfert/soumission>

Des questions ? Écrivez à [Catherine.Belec@cegepdrummond.ca](mailto:Catherine.Belec@cegepdrummond.ca)