

L'éthique professionnelle en enseignement collégial : portrait et proposition¹

**Luc Desautels (Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption), Christiane Gohier (UQÀM),
France Jutras (Université de Sherbrooke)**

Colloque de l'Association pour la recherche au collégial dans le cadre du 86^e Congrès de l'Acfas, 7 mai 2018, Chicoutimi

Problématique :

Au moment où nous avons commencé les travaux, l'éthique professionnelle du personnel enseignant du collégial n'avait pas encore fait l'objet de recherches empiriques à grande échelle.

Objectifs :

- le premier projet de recherche a visé à mettre au jour des préoccupations éthiques des enseignants du collégial (CRSH 2006-2010);
- le deuxième projet a porté sur le processus de réflexion éthique mis en œuvre par les enseignants (CRSH 2010-2014).

Méthodologie :

- 1^{er} projet : des groupes de discussion (63 participants) et une enquête en ligne (1340 répondants);
- 2^e projet : une recherche collaborative (6 X 3 h avec 2 groupes d'enseignants, un de 12 et l'autre de 13).

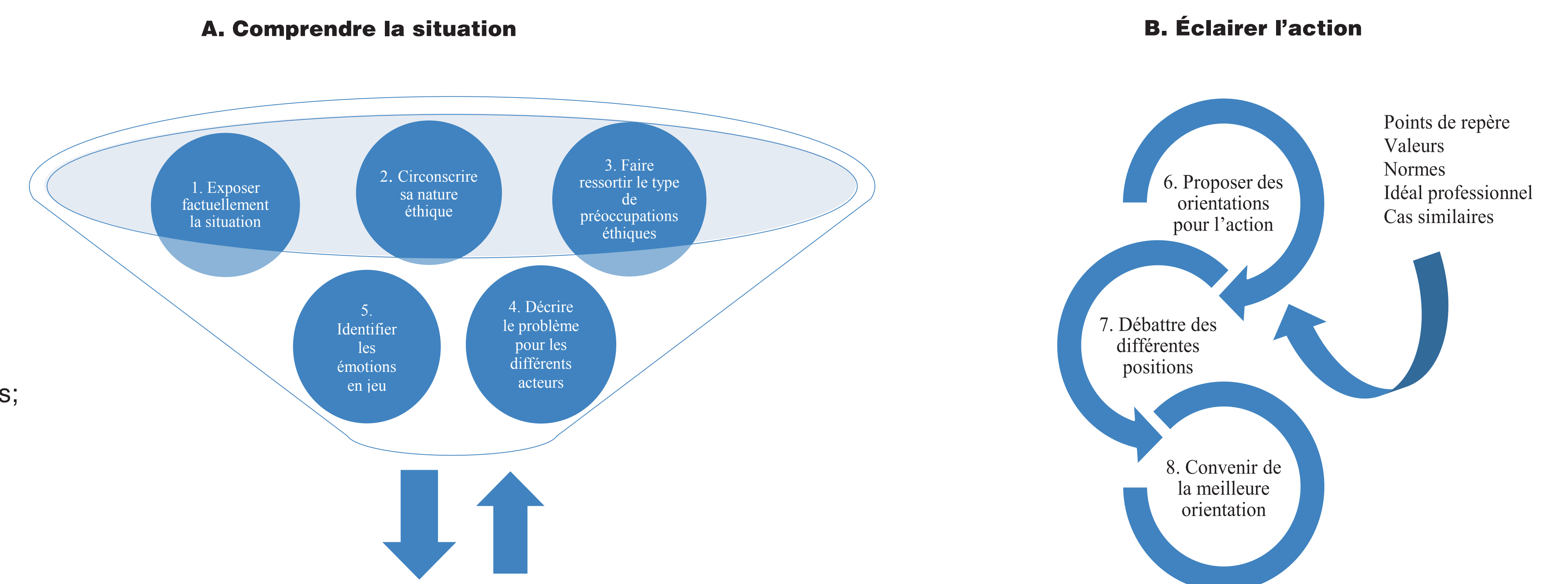
Synthèse des résultats :

- les préoccupations éthiques principales concernent les rapports aux étudiants, aux collègues et à l'enseignement;
- les points de repère les plus utilisés pour y faire face sont les principes et valeurs personnels et professionnels ainsi que les normes, particulièrement les normes institutionnelles;
- les stratégies les plus employées sont la réflexion et la discussion, particulièrement celles entre professionnels;
- la mise en lumière de modalités et conditions qui favorisent la réflexion éthique en groupe et la proposition d'un modèle de délibération éthique en enseignement.

Les principales modalités et conditions qui favorisent la réflexion éthique en groupe

- la composition du groupe : mixité (sexe, âge, disciplines, établissements);
- le climat instauré dans le groupe : confiance, convivialité, respect;
- les objets de discussion : pertinence, authenticité;
- la prise en compte du point de vue des différents acteurs et l'importance de se documenter;
- la clarification des valeurs : priorité et hiérarchisation, valeurs personnelles et professionnelles;
- la représentation du concept d'éthique : clarification du concept d'éthique et de morale, éthique personnelle et professionnelle;
- la distinction entre les programmes techniques et préuniversitaires au regard des problèmes éthiques, au regard des partenaires externes et des stages;
- l'identification des problèmes éthiques selon la position des acteurs dans l'institution : étudiants, collègues, professeurs, administration;
- la prise en charge par les enseignants des délibérations sur les problèmes éthiques : comités d'éthique, codes d'éthique;
- la formation à l'éthique : formation officielle, responsabilisation des enseignants;
- le processus de délibération éthique en plusieurs étapes.

Un modèle de délibération éthique en enseignement : un processus itératif



¹Gohier, C., Jutras, F. et L. Desautels (2017). *L'éthique professionnelle en enseignement supérieur - Orientations et cas typiques*. Collection Éthique dans le cadre scolaire, Québec : Presses de l'Université Laval.