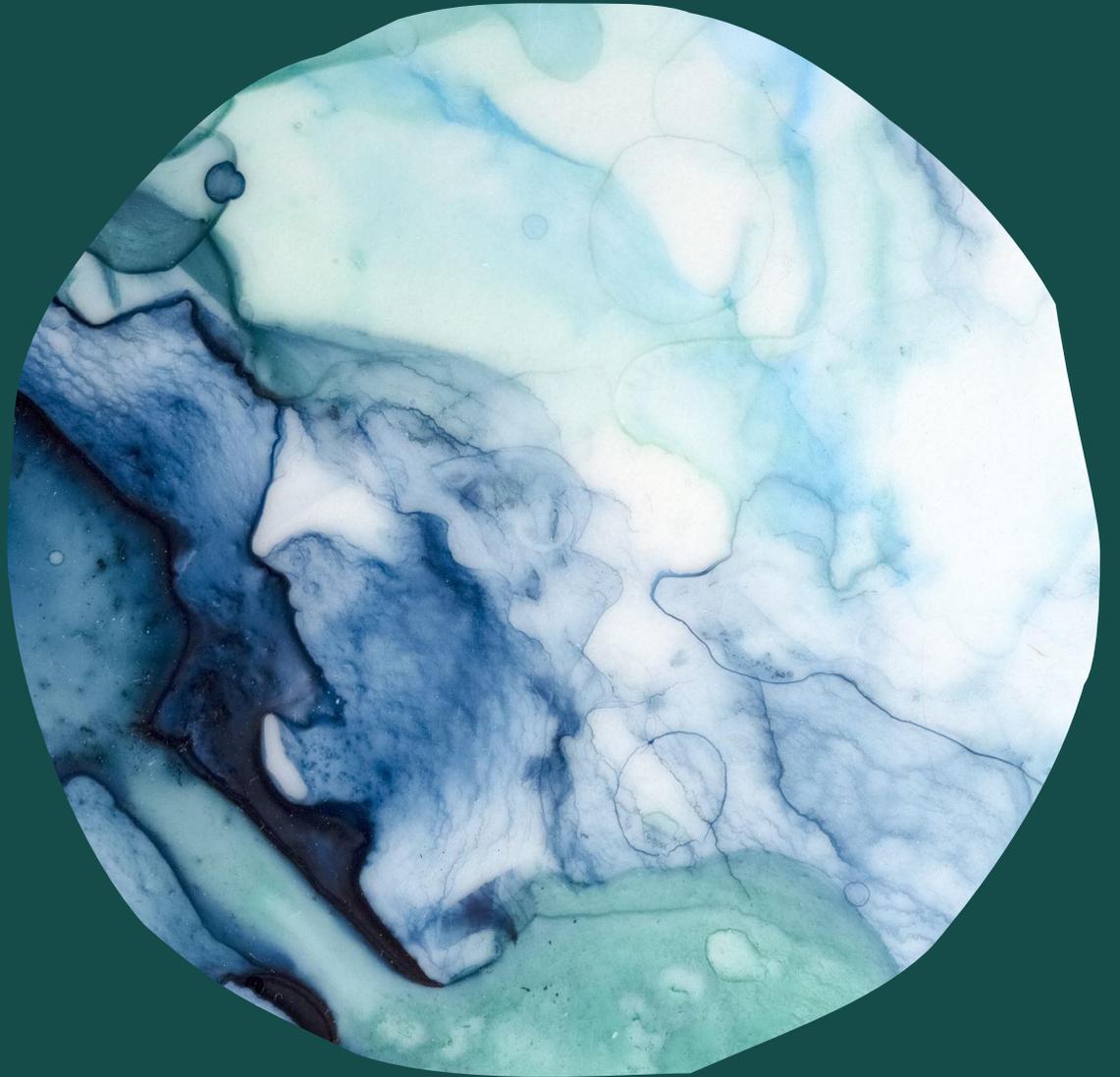




Didactisation de contenus inédits dans les programmes d'éducation à l'enfance

Recherche interordre en éducation
interculturelle



Maude P. Charlebois, Johanne Bohémier, Camille Poulin-Riopel, Nancy Proulx,
Recherche en pédagogie collégiale et réalités du terrain : quels liens, pour quels transferts ?
Dans le cadre du 91^{ème} Congrès annuel de l'ACFAS, Ottawa, 15 mai 2024



RECONNAÎTRE
Le pôle d'enseignement supérieur
pour la petite enfance en Montérégie

Présentation de l'équipe de recherche

- Chercheuse principale:
Maude Pépin-Charlebois (CEM)
- Cochercheuses:
 - Nancy Proulx (UQÀM)
 - Camille Poulin-Riopel (CEM)
 - Johanne Bohémier (CEM)
- Subventionnaire: Le pôle d'enseignement supérieur pour la petite enfance en Montérégie

Le constat de départ et le contexte de la recherche

Résultats d'une première recherche portant sur les *Besoins de formation au regard de la compétence interculturelle*;

Constat que l'intégration de cette compétence dépend souvent de la volonté individuelle des enseignants; importance de se questionner sur les causes probables;

Volonté de pérenniser l'intégration des savoirs sur la compétence interculturelle en éducation à l'enfance pour mieux répondre aux besoins actuels des milieux éducatifs et ceux des familles utilisatrices;

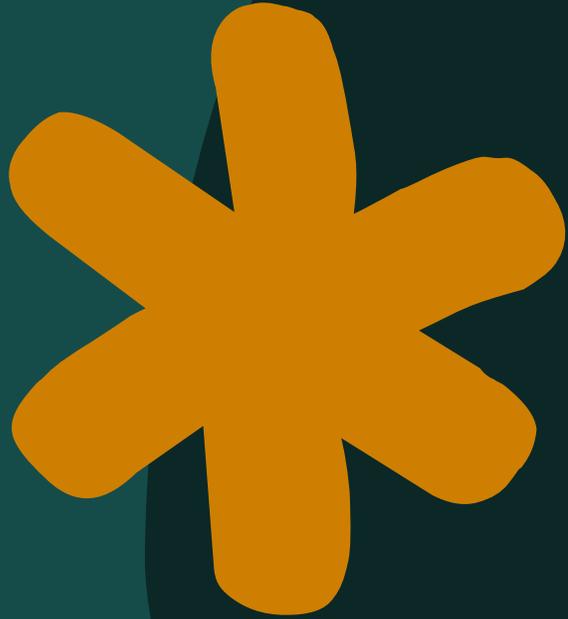
Opportunité amenée par la révision/actualisation du programme de formation collégiale.



Question de recherche

- Quelles seraient les stratégies de renforcement, de valorisation et d'utilisation des résultats de recherches en éducation interculturelle susceptibles d'être mobilisées par le corps enseignant aux programmes techniques en éducation à l'enfance ?

Objectifs de la recherche



Identifier les balises de contenu, c'est-à-dire les besoins et les stratégies à mobiliser à l'égard de la compétence interculturelle dans les programmes collégiaux en petite enfance.

Didactiser les contenus identifiés de manière à faciliter le processus d'appropriation, d'intégration et d'utilisation par le corps enseignant dans leurs cours.

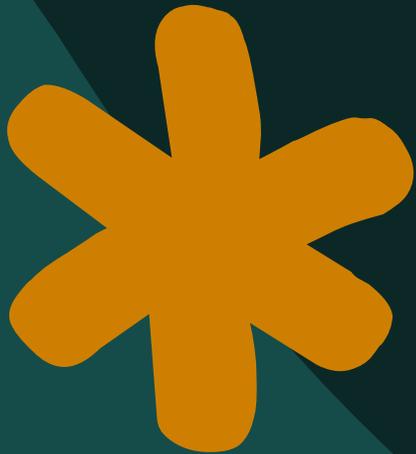
Proposer les éléments de contenus inédits au corps enseignant des programmes collégiaux en petite enfance pour mise à l'essai.

Retombées souhaitées

Adopter, dans les cours et dans les milieux de pratique en stage, une approche et des contenus pédagogiques reflétant de manière plus actualisée les besoins et attentes des familles issues de la diversité ethnoculturelle qui fréquentent des services éducatifs à l'enfance.

Permettre aux milieux d'enseignement et de pratique d'intégrer efficacement et de manière consensuelle, les éléments de la compétence interculturelle dans les programmes de formation initiale et dans l'offre de formation continue.

Cadre théorique
permettant
d'atteindre les
objectifs



Le cadre de la recherche-action collaborative

« [...] la recherche collaborative est une méthodologie d'intervention qui suppose que des praticiens s'engagent, avec le chercheur, à explorer un aspect de leur pratique et l'objet même de la recherche porte sur leur compréhension, en contexte, de cet aspect. » (Morissette, 2013)

Approche itérative (répétitions), combinant planification, action, réflexion et ajustement, pour adapter les données issues de la recherche aux besoins du terrain et actualiser les pratiques pédagogiques en petite enfance.

Principaux appuis théoriques:

[Approche interculturelle adaptée à l'intervention éducative](#) (Rachédi, Taibi, 2019; Cohen-Emerique, 2015)

[Modèle de développement de la compétence interculturelle](#) (P. Charlebois et Proulx, 2023 ; Deardorff, 2006)

[Principes d'humilité culturelle](#) (Foronda, 2016)

Participants



Recrutement dans deux Cégeps, au sein de trois programmes en TÉE (techniques d'éducation à l'enfance);

4 enseignantes aux programmes DEC et DEC-Bac en TÉE;

4 enseignantes aux programmes de la formation continue (AEC intensive et Parcours Travail-Études) en TÉE

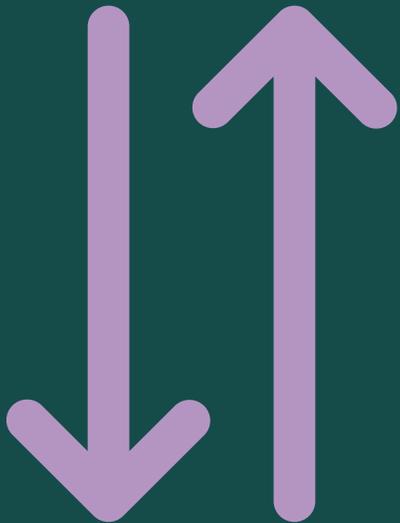
Outils de collecte



- Journal de bord
 - Recueil de réflexions des personnes enseignantes (analyse réflexive)
- Questionnaires (de type échelle de Likert + questions ouvertes)
 - Étudiant(e)s (anonymes)
 - Personnes enseignantes
- Entretiens de groupe semi-dirigés
 - Personnes enseignantes avec l'équipe de chercheuses

Complément – Journal de bord de la chercheuse principale : Notes et observations sur le déroulement de la démarche.

Forces et limites au regard de la contribution au transfert de connaissances



Forces

Démarche initiée en réponse aux besoins identifiés par les acteurs des milieux de pratique eux-mêmes;

Implication active de tous les acteurs engagés dans l'activité d'apprentissage;

Permet de tester et évaluer en situations réelles et dans divers contextes, des contenus inédits;

Permet d'apporter des ajustements qui tiennent compte de la complexité des situations d'apprentissage.

Limites

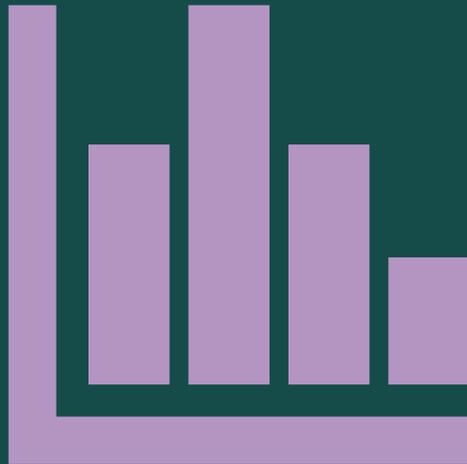
Mise à l'essai limitée aux cours de la première année du programme et impossibilité des tester tous les contenus didactisés;

Étude réalisée dans deux cégeps seulement;

Une seule participante enseignante issue de la diversité ethnoculturelle;

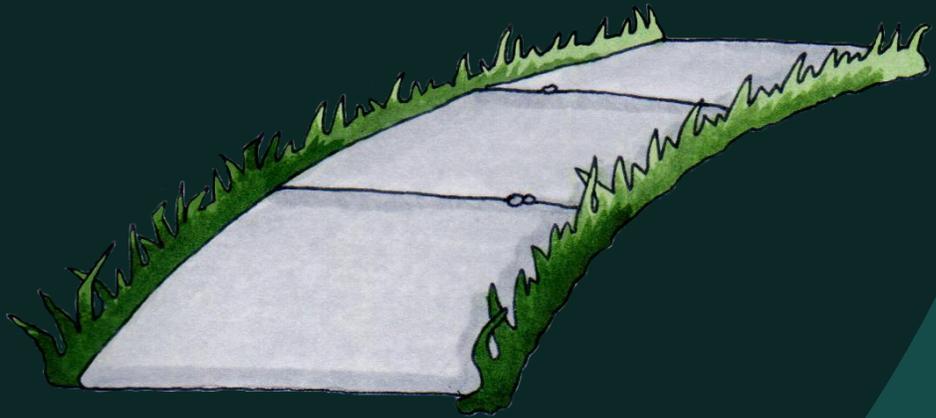
Aucune représentation des hommes pour le corps enseignant.

Méthode d'analyse



- Analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2012), selon les thèmes à étudier et ceux qui ressortiront lors de mises à l'essai ainsi que des critères de réussite à évaluer;
- Inspiration de la méthode d'analyse réflexive, réalisée de manière critique, en tenant compte des nuances reliées à l'expertise de chaque personne collaboratrice impliquée (Brown et Clarke, 2022).

Discussion : éléments à considérer pour réussir la démarche menant à un objectif de transfert de connaissances



- Méthodologie choisie exige de la flexibilité de la part des collaboratrices et un cadre temporel souple ;
- Importance de la démocratisation des rôles entre les personnes collaborant au projet;
- Respect du principe de liberté académique dans la proposition des contenus, outils et stratégies;
- Formation autodidacte des enseignants sur la compétence interculturelle;
- Importance que le choix des outils de transferts facilite la réception, l'adoption et l'appropriation des résultats de recherche par le corps enseignant;



Des questions, des
commentaires ?

MERCI !

Références

- Cohen-Emerique, M. (2000). L'approche interculturelle auprès des migrants. Dans *L'intervention interculturelle*, 161-184.
- Cohen-Emerique, M. (2015). 10. Prise de conscience de son cadre de références : images-guides et zones sensibles. Dans : M. Cohen-Emerique, *Pour une approche interculturelle en travail social: Théories et pratiques* (pp. 175-185). Presses de l'EHESP.
- Deardorff, D. K. (2006). "Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization." *Journal of Studies in International Education* 10(3): 241-266.
- Foronda, C., Baptiste, D-L., Reinholdt, M., Ousman, K. (2016). Cultural humility : a concept analysis. *Journal of Transcultural nursing*. 27(3), 210-217. DOI: 10.1177/1043659615592677
- Jacob, E. et al. (2021). « La recherche collaborative » dans Lehrer, J. dir. *La recherche en éducation à la petite enfance, origines, méthodes et applications*. Coll. Éducation à la petite enfance, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 432 et 433.
- Morrissette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? *Nouvelles pratiques sociales*, Vol 25(2), p. 35-49
- P. Charlebois, M., Proulx, N. (2023) Processus dynamique de développement de la compétence interculturelle. Sous Licence Creative Commons Attribution-NonCommercial – Share Alike 4,0 International