

# Cinquante nuances de la recherche en enseignement : au service de la création d'un manuel de codage



Laura King<sup>1,3</sup>, Alex Lussier<sup>1,3,6</sup>, Alice Havel<sup>1,4</sup>, Catherine Fichten<sup>1,2,4,5,7</sup>, Mary Jorgensen<sup>1</sup>, Jillian Budd<sup>1,2,7</sup>, Evelyne Marcil<sup>1,2,4,7</sup>  
<sup>1</sup>Réseau de recherche Adaptech <sup>2</sup>Université McGill <sup>3</sup>Cégep André-Laurendeau <sup>4</sup>Collège Dawson <sup>5</sup>Hôpital général juif <sup>6</sup>Université de Montréal <sup>7</sup>CRIR

## Résumé

- La recherche portait sur les perspectives des étudiants et des enseignants par rapport à l'utilisation des TIC
- Deux méthodes de recherche : le sondage et l'entrevue
- Il était nécessaire d'interpréter une grande quantité de données qualitatives

## Les préliminaires

- Analyse des questions de recherche  
 Ex : Quels types de technologies informatiques utilisez-vous pour enseigner et communiquer avec vos étudiants?
  - Types de technologies informatiques utilisés pour enseigner en classe
  - Technologies utilisées par le professeur pour communiquer avec ses étudiants
- Lire + Relire + Déduire = Construction de catégories

Code	Catégorie
2.11 → LÉA	Plateforme de gestion de cours utilisée
2.23 → Mettre les résultats scolaires en ligne	Comment la plateforme est-elle utilisée?

- Analyse des données : division en sections  
 Ex : L'enseignant utilise LÉA / pour les présences, / le calendrier / et les résultats scolaires.
  - Formation des codeurs à l'aide d'un échantillon des données pour apprendre à les catégoriser correctement
  - Création de règles de codage basées sur les désaccords entre les codeurs notés durant la formation
- Ex : Une fois qu'une plateforme de gestion de cours a été codé on ne code que les mentions d'utilisation d'une autre plateforme aux fins du manuel de codage.

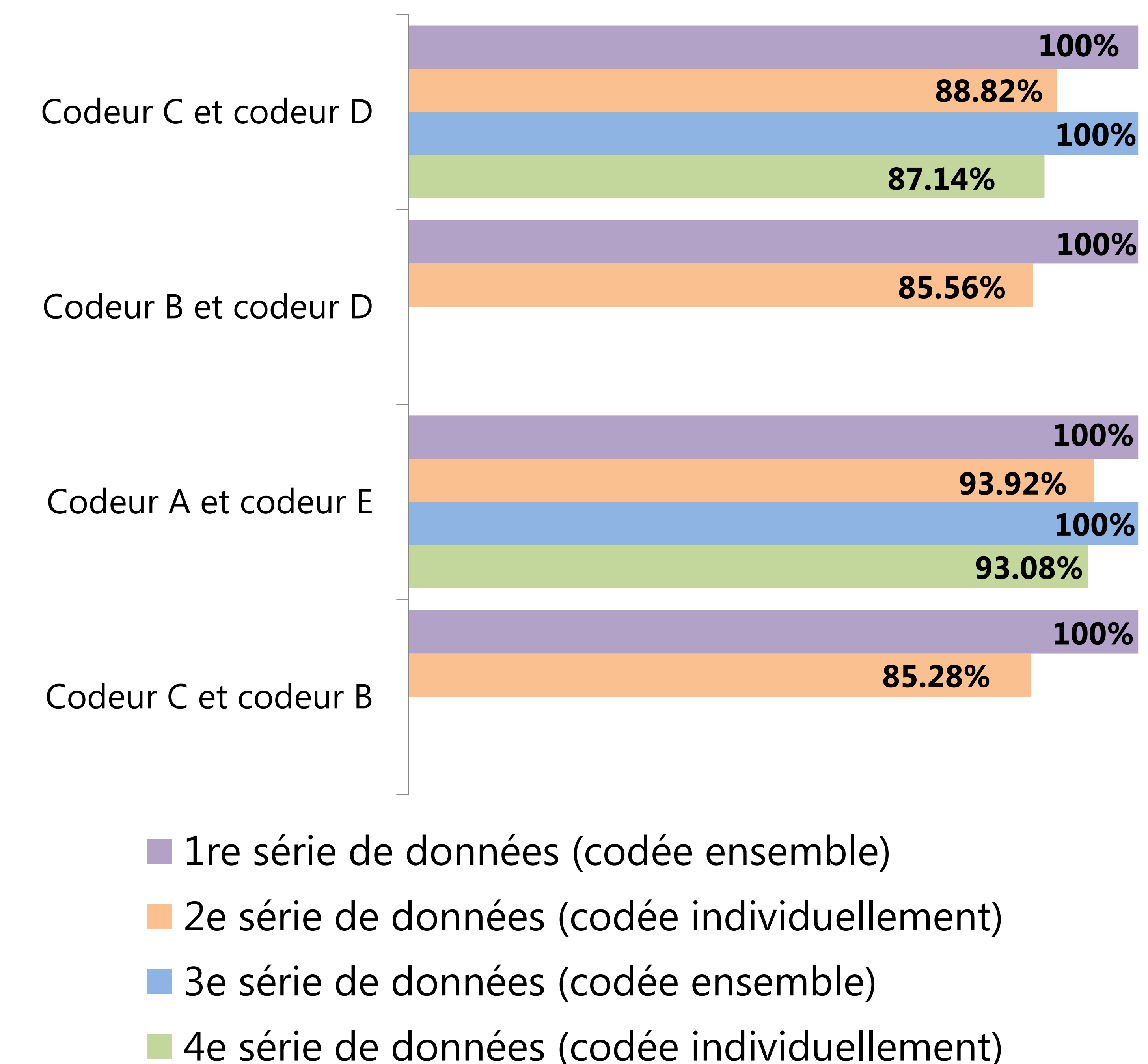
## Passer à l'acte

- Création des équipes de codeurs
- Établissement d'un protocole concernant le codage
  - Ex: Rotation des codeurs, quantité maximum de données analysables par équipe de codage
- Rencontres des équipes (calcul de fiabilité et résolution des désaccords) et de l'équipe (décisions vis-à-vis des données qui ne peuvent être codées et des désaccords)

## Garder le rythme

- Calcul de la fiabilité inter-codeurs
  - Pour que les séries de données puissent être utilisées dans le cadre de la recherche, le pourcentage obtenu par les équipes de codeurs doit être d'au moins 70 %
  - Aucune équipe de codeurs ne devrait coder plus de trois séries de façon consécutive
- Un désaccord entre les codeurs se produit de deux façons :
  - Les codeurs ont codé la même donnée dans deux catégories différentes
  - Un codeur a codé une donnée et l'autre non
- Formule mathématique pour le calcul de la fiabilité inter-codeurs :
 
$$\frac{2 \times \text{nombre de codes correspondants}}{\text{nombre de codes total pour les deux codeurs}} \times 100$$
- Note: Le kappa de Cohen peut aussi être utilisé pour calculer la fiabilité inter-codeurs lorsque cela semble pertinent.
- La dernière étape est la publication du manuel de codage

## Exemple de fiabilité inter-codeurs



## Trucs et conseils

- Rendre le manuel de codage accessible :
  - Demander à quelqu'un qui n'a pas participé au codage de le lire
  - Inclure des exemples de données codées
- Le fait d'accorder une grande importance au travail préliminaire facilitera beaucoup le codage.
- Favoriser la communication constante entre les codeurs et organiser des rencontres ponctuelles sont les clés du succès

Présentation à l'ARC dans le cadre du Congrès de l'Acfas, Montréal, 10 mai 2016